



Universidad  
Internacional  
de Valencia

# FICHA INFORMATIVA

**ASIGNATURA:** *Marco de Referencia para la gestión de proyectos en la organización: estándares y sistemas de gestión de la información*

**Título:** *Máster Universitario en Gestión de Proyectos / Project Management*

**Materia:** *Marco de Referencia*

**Créditos:** *6 ECTS*

**Código:** *22MMAN*

## Índice

1. Organización general .....	3
1.1. Datos de la asignatura .....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos .....	5
3. Metodología.....	6
4. Actividades formativas.....	6
5. Evaluación.....	7
5.1. Sistema de evaluación.....	7
5.2. Sistema de calificación .....	8

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Marco de referencia</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<p><i>Marco de referencia para la gestión de proyectos en la organización: estándares y sistemas de gestión de la información</i></p> <p><b>6 ECTS</b></p>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio por ECTS</b>	<b>25 horas</b>

## 1.2. Introducción a la asignatura

La gestión de proyectos es una competencia profesional necesaria en casi cualquier disciplina. El resultado de la ejecución de proyectos puede dar lugar a productos, servicios, una mejora, etc. Los proyectos de cara a su mejor gestión se organizan en programas y portafolios, siempre dependiendo de los factores ambientales de las empresas.

El objetivo de esta materia es entender los atributos que caracterizan un proyecto, comprender sus necesidades de gestión, cómo los diferentes tipos de organización influyen en la gestión de los proyectos. Se explican también sus ciclos de vida, los grupos de procesos de gestión de proyectos, así como las áreas de conocimiento en el que está estructurada la gestión de proyectos según lo estipula la Guía PMBOK®.

La Gestión de la Integración del Proyecto incluye los procesos y actividades necesarios para identificar, definir, combinar, unificar y coordinar los diversos procesos y actividades de dirección del proyecto dentro de los Grupos de Procesos de la Dirección de Proyectos.

En el contexto de la dirección de proyectos, la integración incluye características de unificación, consolidación, comunicación y acciones integradoras cruciales para que el proyecto se lleve a cabo de manera controlada, de modo que se complete, que se manejen con éxito las expectativas de los interesados y se cumpla con los requisitos.

La Gestión de la Integración del Proyecto implica tomar decisiones en cuanto a la asignación de recursos, equilibrar objetivos y alternativas contrapuestas y manejar las interdependencias entre las Áreas de Conocimiento de la dirección de proyectos

La gestión de la integración y el conocimiento está presente en todo el ciclo de vida del proyecto y se relaciona, por tanto, con todos los grupos de procesos: iniciación, planificación, ejecución, monitorización & control y cierre.

Dentro de esta área de conocimiento se realizan procesos tan importantes para la gestión

con la creación del Acta de Constitución o Project Charter, el desarrollo del plan para la dirección del proyecto, la dirección, gestión y monitorización del trabajo del proyecto, la gestión integral de cambios y, por supuesto, el gran olvidado: el cierre del proyecto con sus lecciones aprendidas.

Las lecciones aprendidas, son la base de la mejora continua de la organización, en materia de gestión de proyectos.

El objetivo de la asignatura es que el alumno conozca los conceptos generales que rigen la gestión de la integración en el marco del PMBOK®:

- Conocer los conceptos generales que rigen la gestión de la integración en el marco del PMBOK.
- Ser capaz de identificar procesos, actividades, elementos para la correcta gestión de la integración y describir los elementos y entregables de la gestión de la integración
- Conocer las características del ciclo de gestión de un proyecto, el ciclo de vida de un proyecto y el ciclo de vida de un producto, conocer las diferencias entre cada uno de ellos y como se relacionan.
- Creación del conocimiento organizacional.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Tomar decisiones considerando globalmente diferentes aspectos (técnicos, económico, ambientales, entre otros) relacionados con la gestión de proyectos.

CG4 -Identificar problemas obstáculos y oportunidades y saber proponer mejoras y encontrar nuevas estrategias o soluciones, con responsabilidad y autonomía, planificando y organizando las tareas para lograr los objetivos del proyecto en los plazos establecidos y, a la vez, comprometerse con el trabajo de calidad, de forma clara y ordenada, mediante el esfuerzo, la constancia y el deseo de crecimiento personal y profesional.

CG7 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo en la resolución de problemas en la gestión de proyectos de forma efectiva

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Ser capaz de definir los proyectos necesarios para poder implantar un plan estratégico.

CE2 - Seleccionar y aplicar la metodología de gestión más apta de acuerdo con las necesidades del proyecto.

CE5 - Conocer, seleccionar y utilizar adecuadamente las herramientas necesarias para la gestión y el control de un proyecto.

V.01 - web

CE6 - Manejar los instrumentos de planificación y control de gestión de forma integrada para optimizar los recursos económicos, materiales y personales invertidos en la implantación y el desarrollo de un proyecto.

CE16 - Ser capaz de manejar, presentar y evaluar el tipo de documentación que cualquier Metodología en gestión de la integración de proyectos puede requerir.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- R.A.1 - Identificar los estilos y culturas organizacionales.
- R.A.2 - Exponer las diferencias entre proyecto, programa de proyectos y portafolio de proyectos.
- R.A.3 - Valorar la importancia de Project Management Office (PMO) como órgano estratégico de proyectos.
- R.A.4 Identificar las características principales del examen para obtener la certificación PMP de PMI
- R.A.5 RA-5 - Explicar las características esenciales de la gestión de la integración, especificando las diferentes actividades y formas que puede desarrollar
- R.A.6 RA-6 - Seleccionar los procesos directivos más adecuados a las necesidades de un proyecto determinado

## 2. Contenidos

1. El valor del Project Management y la Guía de Fundamentos para la Dirección de Proyectos: El valor del Project Management. Guía de Fundamentos para la Dirección de Proyectos del PMI. La certificación PMP de PM.

2. Influencias de la Organización en la Dirección de Proyectos y Ciclo de Vida de un proyecto: Las tipologías organizacionales de las empresas. Factores Ambientales de la Empresa (FAE). Activos de los Procesos de Organización (APO). Interesados del Proyecto. Los Stakeholders. Ciclo de vida de los proyectos.

3. Visión de conjunto del área de conocimiento de la gestión de la Integración. Los procesos de la gestión de la integración.

4. El ciclo de vida de un proyecto y los grupos de procesos: Ciclo de vida: fases de un proyecto. Los grupos de procesos. Grupos de procesos para la dirección de proyectos: Los procesos directivos del Grupo de Inicio, Grupo de Planificación, Grupo de Ejecución, Grupo de Seguimiento y Control, y del Grupo de Cierre. Gestión de procesos mediante herramientas informáticas

### 3. Metodología

La metodología de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) se caracteriza por una apuesta decidida en un modelo de carácter e-presencial. Así, siguiendo lo estipulado en el calendario de actividades docentes del Título, se impartirán en directo un conjunto de sesiones, que, además, quedarán grabadas para su posterior visionado por parte de aquellos estudiantes que lo necesiten. En todo caso, se recomienda acudir, en la medida de lo posible, a dichas sesiones, facilitando así el intercambio de experiencias y dudas con el docente.

En lo que se refiere a las metodologías específicas de enseñanza-aprendizaje, serán aplicadas por el docente en función de los contenidos de la asignatura y de las necesidades pedagógicas de los estudiantes. De manera general, se impartirán contenidos teóricos y, en el ámbito de las clases prácticas se podrá realizar la resolución de problemas, el estudio de casos y/o la simulación.

Por otro lado, la Universidad y sus docentes ofrecen un acompañamiento continuo al estudiante, poniendo a su disposición foros de dudas y tutorías para resolver las consultas de carácter académico que el estudiante pueda tener. Es importante señalar que resulta fundamental el trabajo autónomo del estudiante para lograr una adecuada consecución de los objetivos formativos previstos para la asignatura.

### 4. Actividades formativas

Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

A continuación, se relacionan las actividades que forman parte de la asignatura:

**Clases teóricas** impartidas sincrónicamente como lecciones magistrales o exposiciones, en las que además de presentar el contenido de la asignatura, se explican los conceptos fundamentales y se desarrolla el contenido teórico.

**Clases prácticas** consistentes en actividades síncronas y asíncronas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias.

**Seminarios o talleres**, consistente en una modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Se puede trabajar de forma síncrona y asíncrona.

V.01 - web

**Tutorías periódicas** entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, seguimiento del trabajo, etc. Hay tutorías síncronas y asíncronas.

**Trabajo Autónomo** tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas. Durante el desarrollo de cada una de las asignaturas se programan una serie de actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a consolidar los conocimientos trabajados.

## 5. Evaluación

### 5.1. Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la Universidad se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	70 %
Prueba final*	30 %

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final)** con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Los enunciados y especificaciones propias de las distintas actividades serán aportados por el docente, a través del Campus Virtual, a lo largo de la impartición de la asignatura.

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

## 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

Sin detrimento de lo anterior, el estudiante dispondrá de una **rúbrica simplificada** en el aula que mostrará los aspectos que valorará el docente, como así también los **niveles de desempeño que tendrá en cuenta para calificar las actividades vinculadas a cada resultado de aprendizaje**.

La mención de «**Matrícula de Honor**» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».